

**И. В. Пашкова**  
*Екатеринбургская школа № 2,  
реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
Екатеринбург*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Ключевые слова:* социально-психологическая адаптация; школьная образовательная среда; здоровьесберегающая среда; интеллектуальные нарушения.

*Введение.* Здоровый образ жизни ребенка во многом формируется средой, в которой он живет. У детей с интеллектуальными нарушениями, поступивших в образовательное учреждение (далее — ОУ), кардинально меняется социальная среда, они включаются в новые сферы взаимодействия — «ребенок и педагог», «ребенок и детский коллектив». Необходимо создать им условия для социально-психологической адаптации в ОУ. Нарушения здоровья ребенка в новой для него школьной образовательной среде возможны под влиянием следующих факторов:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации образовательной деятельности;
- недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей;
- несоблюдение индивидуализации в организации физического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни [1; 2].

Мониторинг здоровья и психофизического развития на момент поступления детей в ОУ показывает низкий уровень сформированности у них навыков здорового образа жизни (гигиенических, навыков самообслуживания, социальной коммуникации). Основная цель нашего ОУ — создание условий для обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации и интеграции в социуме детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

*Материалы и методы.* В ОУ осуществляется индивидуально ориентированная психологическая, медицинская, педагогическая помощь детям. Организация здоровьесберегающей среды направлена на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, коммуникативных умений. Разработана программа «Здоровье», ориентированная на формирование здорового образа жизни обучающихся.

*Результаты.* Образовательный процесс организуется согласно учебному плану при соблюдении здоровьесберегающего режима. Режим работы ОУ установлен в соответствии с санитарными нормами устройства, оборудования, содержания и режима специальных коррекционных общеобразовательных школ [3]. Завтрак и обед проводятся согласно графику питания детей в соответствии с расписанием уроков. Группы детей на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности их речевых, двигательных и психофизических нарушений по рекомендации специалистов. Количество обучающихся в 1–9-х классах не превышает установленных норм (12 чел.). Расписание уроков и перемен составляется с учетом возрастных особенностей детей и смены разных видов учебной и игровой деятельности в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими нормами. Продолжительность уроков — 35–40 мин, коррекционных занятий — 20–25 мин.

При появлении первых признаков утомления у детей (двигательное беспокойство, отвлекаемость) в ходе урока проводятся динамические паузы, которые препятствуют нарастанию утомления, снимают статические нагрузки. Комплекс «физкультурные минутки» проводят в начале первого урока с целью создания позитивного настроения у детей на весь учебный день. Он включает в себя 4–5 упраж-

нений, повторяемых 4–6 раз. Подбираются простые упражнения, не требующие сложной координации движений, направленные на группы мышц, участвующие в поддержании позы сидения во время урока. Обязательно включаются упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

В школе работает служба социально-психологического сопровождения для обучающихся и родителей (законных представителей). Для медицинского сопровождения в школе создан медицинский блок (процедурный физиотерапевтический кабинет, кабинет врача-психиатра, ингаляторий). Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с учетом их здоровья и особенностей их психофизического развития. Педагоги и медицинские работники проводят с родителями (законными представителями) рекомендательные беседы по медико-педагогической реабилитации, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству. В школе проводятся физиотерапевтическое лечение, закаливание, лечебная, адаптивная физкультура. Для родителей (законных представителей) изготавливают буклеты — рекомендации о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

*Заключение.* Таким образом, в ОУ решаются следующие задачи по организации здоровьесберегающей среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- организация образовательного процесса с учетом возрастных, половых особенностей детей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- создание образовательного пространства с учетом психофизических особенностей развития ребенка;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в ОУ для комфортного пребывания детей;
- включение обучающихся в процесс социально-психологической реабилитации с последующей интеграцией в социуме;
- разработка комплексной системы коррекционно-развивающего обучения с целью подготовки детей к самостоятельной жизни в обществе;

— мониторинг состояния здоровья обучающихся и своевременная коррекция возникающих отклонений.

---

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию // Человек и образование. 2012. № 2 (31). С. 10–16.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С. А. Цабыбин. Волгоград : Учитель, 2009. 172 с.

3. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии : [сайт]. URL: [https://znaytovar.ru/gost/2/407686\\_Sanitarnye\\_pravila\\_ustr.html](https://znaytovar.ru/gost/2/407686_Sanitarnye_pravila_ustr.html) (дата обращения: 08.11.2019).

Л. В. Токарская

Т. Ю. Быстрова

Уральский федеральный университет,  
Екатеринбург

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПМПК И ППк\***

*Ключевые слова:* тяжелые множественные нарушения развития; психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-педагогический консилиум.

*Введение.* В последние годы происходят значительные изменения в системе отечественного специального образования. Каждому ребенку с особыми образовательными потребностями, даже при

---

\* Работа выполнена при поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований № 17-36-01100.